

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

**Требования к проведению муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников по истории 2020-2021 учебного года**

Липецк 2020

Оглавление

I. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	3
II. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	7
III. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	8
IV. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию	8

I. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Порядок проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории (далее – Олимпиада) определен Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 249, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2016 года № 1435).

В Олимпиаде принимают участие параллели 7-11 классов.

В 7-8 классах Олимпиада проводится в один тур длительностью 90 минут (два учебных часа).

В 9-11 классах Олимпиада проводится в два тура. Первый тур длительностью 120 минут (два астрономических часа), второй тур длительностью 60 минут (один астрономический час). Между турами необходим перерыв (не менее 10 минут).

Для участников 7-8 классов предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-10, см.ниже).

В 9-11 классах, кроме заданий типов 1-10, обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание исторического эссе (задания типов 11 или 12).

Типы заданий:

1. Тестовые вопросы («закрытые» - с предложенными вариантами ответов или «открытые» - участник должен предложить ответ самостоятельно).

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

3. Ряды на определение принципа их построения.

4. Ряды «на включение» - «на исключение».
5. Хронологические последовательности.
6. Задания на соотнесение двух рядов данных.
7. Текст с пропусками.
8. Задания по работе с иллюстративными источниками.
9. Задания на анализ карты.
10. Задания на анализ документов.
11. Тесты на соответствие.
12. Тесты на классификацию.
13. Портретные ряды на определение исторических лиц.

13. Историческое эссе. Участникам предоставляется на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Темы (не менее 5) охватывают основные периоды истории России с древнейших времен до современности, касаются различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представляют из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой.

Примерные темы исторического эссе.

|| О формировании Московского государства

«Рождалось самодержавие. Сия перемена, без сомнения, неприятная для тогдашних граждан и Бояр, оказалась величайшим благодеянием Судьбы для России». (Карамзин)

|| О татаро-монгольском иге

«...варвары не осмелились оставить у себя в тылу поработленную Русь и возвратились в степи своего Востока. Образующееся просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией» (А.С. Пушкин)

|| О восстановлении страны после Смуты.

«В первые дни своего царствования царь Михаил Федорович чувствовал себя в затруднительном положении; смута внутри еще продолжалась; внешние враги угрожали по-прежнему; средств в казне не было... На первых же порах новый государь хотел править с собором и не видел в этом умаления своих державных прав и своей власти. Со своей стороны, и «вся земля» нисколько не желала умалять власть своего избранника и с послушным усердием шла ему на помощь во всем, в чем могла». (С.Ф. Платонов)

|| О петровских реформах

«Новые задачи внешней политики свалились на русское население в такой момент, когда оно не обладало еще достаточными средствами для их выполнения... Ценой разорения страны Россия была возведена в ранг европейской державы». (П.Н. Милюков)

|| О Великой Отечественной войне

«Время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну. А народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой победе». (Г.К. Жуков)

|| О декабристах

«Движение декабристов как реальное событие в русской истории – мимолетный факт, почти не оставивший следов в последующем развитии России. Однако миф о декабристах, который, по-видимому, еще долго будет существовать в сознании отечественной интеллигенции, вполне может превратить это маленькое событие в броделевское «longue durée», «долгий период» в истории России». (О.И. Киянская)

12. Развернутый письменный ответ. Участникам предлагается на выбор несколько тем, развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Формулировка тем предполагает возможность проверить не только основные знания по курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Темы (не менее 3) охватывают основные периоды истории России:

- первая тема - с древнейших времен до середины XVI в.
- вторая тема - с середины XVI до конца XVIII в.
- третья тема - XIX в.
- четвертая тема - с начала XX в. до настоящего времени.

Пример возможных тем:

- || Крещение Руси: причины, основные события, значение.
- || Итоги и цена преобразование Петра Великого.
- || Значение отмены крепостного права в России.
- || Культурная революция: задачи и направления.
- || Историческое значение Московской битвы.
- || Политика гласности в СССР и ее последствия.
- || Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Комплекты олимпиадных заданий составлены на основе общеобразовательных программ с учетом трех основных требований: творческий характер (поиск правильного ответа требует от участника умения самостоятельно размышлять и делать выводы на основе серьезной академической подготовки), сбалансированность содержания (задания примерно в равной степени касаются социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России), соответствие возможностям участников (усложнение заданий по мере повышения возраста участников и олимпиадного уровня).

Комплекты заданий включают 1-2 вопроса, связанных с региональной компонентой в историческом образовании.

Большинство заданий Олимпиады посвящено отечественной истории, однако комплекты включают вопросы, связанные со всеобщей историей (в контексте истории России).

Задания для 7-9 классов составлены с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе.

Задания для 10-11 классов составлены с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

Общее число заданий в комплекте рассчитано, исходя из времени, которое дается на их решение.

Комплекты заданий подготовлены для 7,8,9 классов, а также единый комплект заданий для 10-11 классов.

ВНИМАНИЕ Организационный комитет!!! Итоги подводятся отдельно по каждой параллели.

II. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Каждый комплект заданий оценивается исходя из общего числа баллов -- 100. При этом различные задания могут приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

В комплектах заданий участников имеются критерии оценивания заданий, а «ключи» для экспертов содержат не только ответы и критерии оценивания, но и тексты заданий.

Особенностью содержания предмета «История» является дискуссионность в содержании и подаче материала, которая требует при оценивании части заданий учёта возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции. В том случае, если она не выходит за рамки научных представлений и общепринятых моральных норм, она должна восприниматься с уважением, а оцениваю подлежат уровень и качество её подачи, научность и грамотность приведения аргументов.

Вышеназванная особенность предмета позволяет иногда принимать как правильные ответы такие, которые даны не по предложенному эталону, а сформулированы иначе, но верны по сути. Это касается, прежде всего, заданий, требующих развёрнутого ответа.

ВНИМАНИЕ Жюри!!! Историческое эссе или развернутый письменный ответ (в 9-11 классах) проверяется двумя членами жюри

*независимо друг от друга (правила проверки содержатся в «ключках»).
Остальные задания могут проверяться одним членом жюри в соответствии с «ключками».*

III. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание.

Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве (в комплектах заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (цветные иллюстрации, карты, карты-схемы).

Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штампом организаторов.

IV. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Таковые отсутствуют.