

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО КИТАЙСКОМУ
ЯЗЫКУ

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Липецк

2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная база

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2020-2021 учебном году составлены на основании Приказа Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями на 28 апреля 2020 года);

1.2. Функции Организационного комитета

Организационный комитет Олимпиады (далее – Оргкомитет) выполняет следующие функции:

- 1) определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;
- 2) обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утвержденными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- 3) осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;
- 4) несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

1.3. Функции Жюри

Жюри муниципального этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- 1) принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
- 2) оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- 3) проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
- 4) осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- 5) представляет результаты олимпиады ее участникам;
- 6) рассматривает очно апелляции участников олимпиады;
- 7) определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;

- 8) представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;
- 9) изучает олимпиадные задания и критерии оценивания заданий муниципального этапа;
- 10) составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады;
- 11) готовит аналитический отчёт о результатах проведения Олимпиады и передает его в Оргкомитет.

2. СТРУКТУРА ТУРОВ ПО КЛАССАМ И ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Участниками муниципального этапа олимпиады по китайскому языку могут быть на добровольной основе все учащиеся 7-11-х классов образовательного учреждения, успешно справившиеся с заданиями школьного этапа.

Муниципальный этап олимпиады по китайскому языку проводится в двух возрастных группах: **7-8, 9-11** классы.

Муниципальный этап олимпиады по китайскому языку проводится в один день.

На выполнение заданий муниципального этапа олимпиады по китайскому языку отводится:

7 – 8 классы – 120 минут

9 – 11 классы - 160 минут

ТИПЫ ЗАДАНИЙ

Задания олимпиады включают упражнения на проверку языковой компетенции (лексико-грамматический тест), задания на проверку дискурсивной компетенции на рецептивном уровне (конкурсы понимания устного и письменного текстов) и задания на проверку дискурсивной компетенции на продуктивном уровне (конкурс письменной речи).

В задания олимпиады входят 2 пакета задач разного уровня сложности:

для 7-8 классов – HSK 2-3;

для 9 - 11 классов – HSK 3-4.

Задание по аудированию проверяет понимание звучащего

монологического или диалогического текста и предполагает выполнение 10 заданий к нему (в формате «верно/неверно»). Вся процедура аудирования записана с необходимыми паузами и повторами, поэтому повторное включение файла не предусмотрено.

Задание **по чтению** включает в себя чтение небольшого текста с полным пониманием и выполнение 5 заданий к нему (задания к тексту предполагают развернутый ответ на основании умения вычленивать из текста нужную информацию).

Лексико-грамматический блок представляет 3 типа заданий для 9-11 классов (составление предложений из приведенных слов, подстановка слов на правильное место в предложении, запись чисел иероглифами) и 2 типа заданий для 7-8 классов, ориентированных на проверку знаний по грамматике, лексике и иероглифике.

Лингвострановедение предусматривает два типа заданий: 5 вопросов для открытого ответа и 5 вопросов для перевода на русский язык китайских понятий. Проверяется знание географических, исторических и культурных реалий Китая.

Также учащимся 9-11 классов необходимо будет написать **письмо** в объеме 150-200 иероглифов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

- 1) Для проведения муниципального этапа олимпиады оргкомитет должен предоставить аудитории в достаточном количестве - каждый участник должен выполнять задания за отдельным столом (партой).
- 2) Для обеспечения выполнения участниками олимпиады заданий по чтению, лексике, грамматике и письму не требуется специальных технических средств.
- 3) Для выполнения участниками олимпиады заданий по аудированию необходим компьютер, обеспечивающий громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории.

4. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право:

- принимать продукты питания;
- временно покидать аудиторию, оставляя у представителя организатора, осуществляющего деятельность в аудитории, свою работу.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

- пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции), переносным компьютером;
- пользоваться какими-либо источниками информации;
- производить записи на собственную бумагу, не выданную оргкомитетом.

Все задания муниципального этапа олимпиады выполняются в письменном виде на листах с заданиями. На них категорически запрещается указывать фамилию или номер школы, однако допускаются подчеркивания иероглифов в заданиях для более удобного ознакомления с заданиями.

Исправления ответов на листах с заданиями ошибками не считаются, если почерк понятен. Для исправления ошибок запрещено использовать другие чернила, карандаши, ластик, замазку.

Все инструкции по выполнению заданий даны на русском языке. После окончания выполнения заданий сдаются тексты заданий вместе с внесенными в них ответами.

5. КРИТЕРИИ И МЕТОДИКИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Критерии оценки выполнения письменного задания

Оценка за лексико-грамматическую корректность – **10баллов**

Баллы	Коммуникативные задачи	Критерии
10-9	Полная реализация коммуникативных задач.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Несущественные языковые ошибки, незначительное число иероглифических неточностей. Корректное применение формул письменной речи.
8-7		Достаточно связный (естественный) текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или

		отсутствием) связующих элементов (применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием). Лексические и грамматические ошибки встречаются не более 4 раз. Есть несколько иероглифических ошибок (менее 5).
6-5	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но в предельно упрощенной форме.	В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество невелико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи. Есть иероглифические ошибки (более 5).
4-3	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль за структурой предложений (нарушен порядок слов и др.), большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Более 10 иероглифических ошибок и неточностей. Восприятие текста затруднено.
2	Имеют место попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, несоблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. Много иероглифических ошибок.
1	Несоответствие содержания поставленным задачам.	Текст практически «не читаем» и представляет собой набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок как лексико-грамматических, так и иероглифических

Оценка за раскрытие содержания темы – **10баллов**

Баллы	Содержательная сторона речи	Критерии
10-9	Полная тематическая реализация задания.	Связный текст, тема сочинения раскрыта, автор логично дополняет заданные тематические рамки рассказа.
8-7		Достаточно связный (естественный) текст, восприятие которого может быть затруднено отступлениями, не связанными с темой сочинения непосредственно.
6-5	Тема сочинения раскрыта в целом.	Тема раскрыта, однако в текст включены заученные заранее фрагменты тем, в данном случае выглядящие очевидно нарушающими контекст инородными вкраплениями.

4-3	Задача раскрытия темы в целом реализована, но в предельно упрощенной форме.	Восприятие текста затруднено, автор ограничивается простыми шаблонными фразами, логические связи внутри текста прослеживаются с трудом.
2-1	Несоответствие содержания поставленным задачам.	Текст практически «не читаем» и представляет собой набор отдельных фраз и предложений, не имеющих отношения к теме сочинения.

1 - 2 балла могут быть сняты за:

- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 150 иероглифов).

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи.

Это задание может быть оценено максимально в **20 баллов**.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются, и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

Протоколы муниципального этапа олимпиады с указанием оценок всех участников передаются организатору олимпиады для формирования списка участников регионального этапа всероссийской олимпиады.

6. Процедура разбора заданий и показа олимпиадных работ

Основная цель процедуры разбора заданий – знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ, что тем самым приводит к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

В ходе разбора заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий. Участник имеет право задать членам Жюри вопросы.

7. Порядок проведения апелляции

Показ работы и подача апелляции производится в день ознакомления с результатами олимпиады.

Апелляция о несогласии с выставленными баллами рассматривается очно (с участием самого участника олимпиады).

8. Порядок подведения итогов Олимпиады

Протоколы муниципального этапа олимпиады с указанием оценок всех участников передаются организатору олимпиады для их утверждения.

В общем зачете муниципального этапа олимпиады определяются победители и призеры.