

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

**Требования к проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по истории
2021-2022 учебного года**

Липецк 2021

Оглавление

I. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	3
II. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.....	7
III. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.....	8
IV. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию.....	8

I. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Порядок проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории (далее – Олимпиада) определен Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 249, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2016 года № 1435).

В Олимпиаде принимают участие параллели 7-11 классов.

В 7-8 классах Олимпиада проводится в один тур длительностью 90 минут (два учебных часа).

В 9-11 классах Олимпиада проводится в два тура. Первый тур длительностью 120 минут (два астрономических часа), второй тур длительностью 60 минут (один астрономический час). Между турами необходим перерыв (не менее 10 минут).

Для участников 7-8 классов предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-10, см.ниже).

В 9-11 классах, кроме заданий типов 1-10, обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание исторического эссе (задания типов 11 или 12).

Типы заданий:

1. Тестовые вопросы («закрытые» - с предложенными вариантами ответов или «открытые» - участник должен предложить ответ самостоятельно).

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

3. Ряды на определение принципа их построения.

4. Ряды «на включение» - «на исключение».
5. Хронологические последовательности.
6. Задания на соотнесение двух рядов данных.
7. Текст с пропусками.
8. Задания по работе с иллюстративными источниками.
9. Задания на анализ карты.
10. Задания на анализ документов.
11. Тесты на соответствие.
12. Тесты на классификацию.
13. Портретные ряды на определение исторических лиц.
14. Историческое эссе.

Участникам предоставляется на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Темы (не менее 5) охватывают основные периоды истории России с древнейших времен до современности, касаются различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представляют из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой.

Примерные темы исторического эссе.

О формировании Московского государства

«Выбрали царем ... уверившись, что прежний, убитый, названный Дмитрием, был не настоящий Дмитрий. Но народ был недоволен тем, что... сел на трон неправильно: не вся земля через своих выбранных людей избрала его на царство, а прокричала его царем и посадили на престол благоприятели его и нахлебники в Москве».

(Н.И.Костомаров)

О татаро-монгольском иге

«Царями по преимуществу древняя Русь до половины XV в. звала византийских императоров и ханов Золотой Орды, наиболее известных ей независимых властителей, и... мог принять этот титул, только перестав быть

данником хана. Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: ... мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем...»

(В.О. Ключевский)

□ О петровских реформах

«...учился быть адмиралом и кораблестроителем, а пришлось быть прежде всего сухопутным генералом, организатором армии, а не флота. Он готовил флот прежде, чем приобрел море и рисковал посадить свой флот на сухопутное гниение, как сгнила на берегу его переяславская флотилия»

(В.О. Ключевский)

□ О декабристах

«Выехав на площадь, желал я осмотреть не будет ли возможности, окружив толпу, принудить к сдаче без кровопролития. В это время сделали по мне залп, пули просвистали через голову, и, к счастью, никого из нас не ранило»

(Николай I)

□ О Великой Отечественной войне

«Когда я сейчас вспоминаю своих бойцов, командиров, день за днем перебираю в памяти события того незабываемого времени, то больше всего поражаюсь массовому героизму. Не отдельным подвигам, которых немало в любой войне, а именно массовому героизму.»

(Герой Советского Союза Г. Савчука)

□ О Современной России

«Характерная особенность русского народа в том, что его историческое становление выработало в нем способность успешно решать проблемы в таких условиях, которые другим народам кажутся не просто невероятными, а невыносимыми.»

(В. Зубков)

Развернутый письменный ответ. Участникам предлагается на выбор несколько тем, развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем. Формулировка тем предполагает возможность проверить не только основные знания по курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Темы (не менее 3) охватывают основные периоды истории России:

- первая тема - с древнейших времен до середины XVI в.
- вторая тема - с середины XVI до конца XVIII в.
- третья тема - XIX в.
- четвертая тема - с начала XX в. до настоящего времени.

Пример возможных тем:

- Становление древнерусского государства
- Смутное время
- Россия в эпоху Екатерины II «просвещенный абсолютизм».
- Значение отмены крепостного права в России.
- Революция и гражданская война в России.
- Великая отечественная война.
- Политика гласности в СССР и ее последствия.
- Россия в меняющемся геополитическом пространстве.

Комплекты олимпиадных заданий составлены на основе общеобразовательных программ с учетом трех основных требований: творческий характер (поиск правильного ответа требует от участника умения самостоятельно размышлять и делать выводы на основе серьезной академической подготовки), сбалансированность содержания (задания примерно в равной степени касаются социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России), соответствие возможностям участников (усложнение заданий по мере повышения возраста участников и олимпиадного уровня).

Комплекты заданий включают 1-2 вопроса, связанных с региональной компонентой в историческом образовании.

Большинство заданий Олимпиады посвящено отечественной истории, однако комплекты включают вопросы, связанные со всеобщей историей (в контексте истории России).

Задания для 7-9 классов составлены с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе.

Задания для 10-11 классов составлены с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

Общее число заданий в комплекте рассчитано, исходя из времени, которое дается на их решение.

Комплекты заданий подготовлены для 7,8,9 классов, а также единый комплект заданий для 10-11 классов.

ВНИМАНИЕ Организационный комитет!!! Итоги подводятся отдельно по каждой параллели.

II. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Каждый комплект заданий оценивается исходя из общего числа баллов -- 100. При этом различные задания могут приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

В комплектах заданий участников имеются критерии оценивания заданий, а «ключи» для экспертов содержат не только ответы и критерии оценивания, но и тексты заданий.

Особенностью содержания предмета «История» является дискуссионность в содержании и подаче материала, которая требует при оценивании части заданий учёта возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции. В том случае, если она не выходит за рамки научных представлений и общепринятых моральных норм, она должна восприниматься с уважением, а оцениваю подлежат уровень и качество её подачи, научность и грамотность приведения аргументов.

Вышеназванная особенность предмета позволяет иногда принимать как правильные ответы такие, которые даны не по предложенному эталону, а сформулированы иначе, но верны по сути. Это касается, прежде всего, заданий, требующих развернутого ответа.

ВНИМАНИЕ Жюри!!! Историческое эссе или развернутый письменный ответ (в 9-11 классах) проверяется двумя членами жюри

*независимо друг от друга (правила проверки содержатся в «ключях»).
Остальные задания могут проверяться одним членом жюри в соответствии с «ключами».*

III. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание.

Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве (в комплектах заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (цветные иллюстрации, карты, карты-схемы).

Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

IV. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Таковые отсутствуют.